GUIA DA CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO E AEX (03/06/2024)

Carlos Hotta, Guilherme Marson & Regina Baldini
Se houver algo que não foi abordado neste guia, escreva para **hotta@iq.usp.br**

Introdução

1. Por que precisamos fazer curricularização da extensão?

Em 2014, o Plano Nacional de Educação (PNE-LEI nº 13.005/2014) estabeleceu que o Ensino Superior deveria assegurar no mínimo 10% do total de créditos curriculares em programas e projetos de Extensão, decisão reforçada em 2018 pela Resolução CNE/CES 7. Em 2023, determinou-se que os cursos de Graduação das Instituições de Ensino Superior vinculadas ao Sistema de Ensino do Estado de São Paulo devem atender à Resolução CNE/CES 07/2018 já para os ingressantes em 2023. **Ou seja, caso não façamos, nossos alunos não se formam.**

2. Quais alunos precisam fazer essas atividades obrigatoriamente?

Ingressantes desde 2023.

3. Quantas horas de ACE precisam ser cumpridas no IQ?

Para os cursos de graduação do Instituto de Química, 10% do total de créditos curriculares corresponde a **cerca de 300 horas** dedicadas a atividades de Extensão. Verifique se a disciplina para a qual você foi escalado tem atividades de extensão nas ementas - todos os alunos matriculados devem cumprí-las.

A maior parte das horas (~200h) já foi incorporada às disciplinas que compõem a grade curricular do IQ.

O restante das horas deverão ser cumpridas por **Atividades Extensionistas Curriculares (AEX)**.

AEX + Extensão nas Disciplinas = ACE	ACE ~ 300 h
AEX + Extensão nas Disciplinas ~ 300 h	Extensão nas disciplinas ~ 200 h
AEX ~100 h	

No Histórico Escolar, o total de horas dedicadas às Extensão serão a soma das horas cumpridas nas disciplinas e as cumpridas pelas AEX e estarão cadastradas como **Atividades Curriculares Extensionistas (ACE)**.

4. Como funcionam as AEX?

As AEX podem ser “programas, projetos, cursos, oficinas, eventos e atividades de prestação de serviços que envolvam a participação ativa de estudantes e que sejam desenvolvidas com grupos sociais definidos que incluam, necessariamente, segmentos externos à universidade.”

Para que uma atividade de extensão seja considerada uma AEX, ela deve ser:

a) coordenada, acompanhada e avaliada por um docente coordenador;
b) realizada por estudante(s);
c) voltada a grupos sociais definidos que incluam, **necessariamente**, segmentos externos à universidade;
d) avaliada por indicadores de impacto

Por exemplo, iniciativas como o Química em Ação e o podcast Nox podem ser cadastradas como AEX, possibilitando que os participantes ganhem horas pelo seu trabalho. A princípio, os discentes podem propor suas próprias AEX, desde que haja um docente para coordenar a atividade. As AEX não precisam ser cumpridas na unidade de origem do discente.

De forma geral, o fluxograma das AEX é o seguinte:

1- a AEX é cadastrada pelo docente coordenador no Sistema Apolo;
2- a AEX é avaliada e aprovada pela CCEx;
3- o docente abre um oferecimento da AEX; desta forma, AEX recorrentes precisam ser cadastradas apenas uma vez;
3- as AEX aparecem no Sistema Júpiter para que os discentes se inscrevam;
4- o docente coordenador seleciona os discentes que participarão da AEX;
5- a AEX é executada;
6- o docente coordenador submete um relatório para a AEX para análise
7- as horas são atribuídas aos discentes. Os docentes coordenadores também terão atribuição de horas de extensão.

Tabela I - exemplos de atividades e horas atribuídas*

AEX	Horas/ semana	Horas/ semestre
Química em Ação	12 h	180 h
Semana da Química	4 h	60 h
Laboratório Aberto GEPEQ	10 h	150 h

* os valores exatos podem mudar

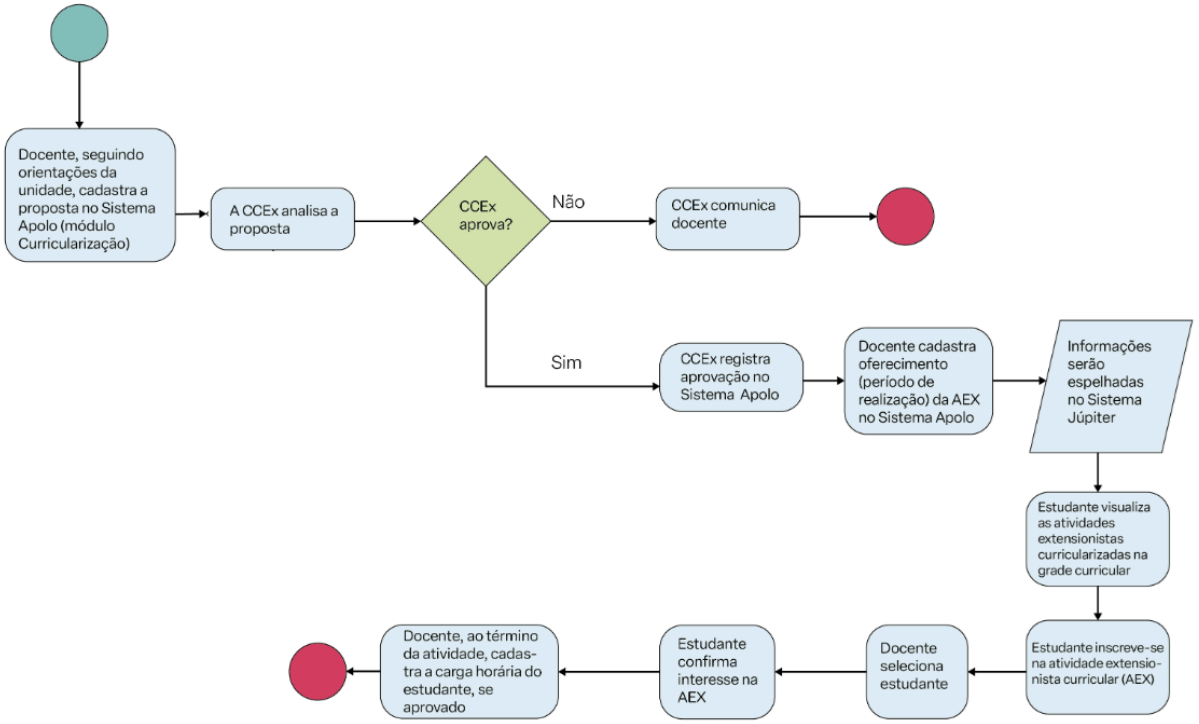


Figura 1 - Fluxograma proposto pela Pró-reitoria de Cultura e Extensão Universitária

Guia das AEX para os discentes

- Atenção! Não pode haver sobreposição entre as AEX e as Atividades Acadêmicas Complementares (AAC);
- **As AEX só são obrigatórias para os alunos matriculados a partir de 2023;**
- As AEX estarão disponíveis para inscrição no Júpiter;
- **Atenção ao período de inscrição, pois vocês deverão aceitar a AEX se forem selecionados;**
- As AEX e as horas obtidas durante as disciplinas deverão aparecer no histórico como ACE (Atividades Curriculares Extensionistas)

Guia das AEX para os docentes

- O cadastro de atividades AEX deve ser feito pelo SIstema Apolo
- O desenvolvimento de material didático, videogame, podcast, videocast, canal de Youtube, Instagram, repositório podem ser curricularizados se houver acesso a um formulário de avaliação de forma explícita (Anexo I)
- Se uma AEX é recorrente, ela pode ser registrada apenas uma vez, mas é necessário abrir oferecimentos diferentes. Por exemplo, as visitas monitoradas do programa USP e as Profissões (Dia de Portas Abertas) poderá abrir um oferecimento diferente para cada evento e ter alunos diferentes em cada um deles.

- Se uma AEX foi oferecida em 2023, ou no primeiro semestre de 2024, recomenda-se criar um oferecimento durante as férias para e pedir para os alunos com horas a serem creditadas se inscreverem na AEX. O relatório deve descrever as atividades de 2023/24 normalmente.

PASSO 1: Entrar no Sistema Apolo (https://uspdigital.usp.br/apolo)

PASSO 2: Na barra lateral, entrar em “Curricularização -> Minhas atividades”

.

PASSO 3: Clicar em “Incluir atividade extensionista curricular”

PASSO 4: Preencher Formulário com as informações abaixo:

ABA: Atividade
Título da Atividade: Atividades de monitoria na Olimpíada de Química do Estado de São Paulo - 2024
Unidade/Colegiado: Instituto de Química - IQ
Descrição da atividade: No dia da realização das provas finais da Olimpíada de Química do Estado de São Paulo, o IQ-USP oferecerá uma série de atividades paralelas enquanto os finalistas estiverem fazendo a prova e enquanto todos esperam a correção das provas e o anúncio dos vencedores. As atividades paralelas incluem: palestras, demonstrações de experimentos de Química, exposições, etc. que contarão com o trabalho dos alunos.
Grupo social alvo da atividade: Alunos do Ensino Médio de escolas públicas e particulares e acompanhantes (professores acompanhantes e familiares)
Carga horária da atividade: 15 h
Carga horária do docente responsável: 8 h
Número de vagas previsto para os alunos USP desenvolverem atividade: 50

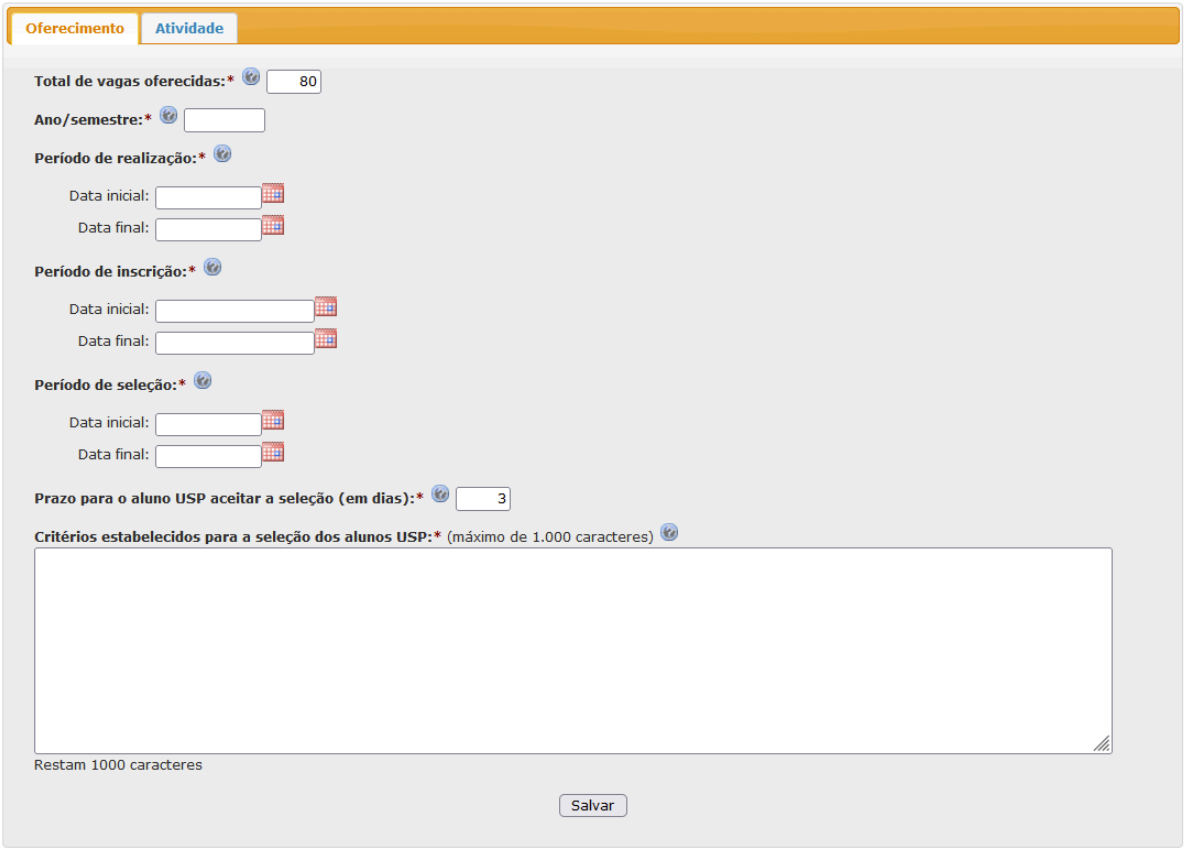
ABA: Detalhamento
Objetivos, metas e resultados esperados: O objetivo deste projeto é: 1. despertar e estimular o interesse dos alunos pela Química; 2. aprimorar a formação dos professores de Química; 3. proporcionar desafios aos estudantes que os motivem a aprender Química; 4. Aproximar instituições paulistas de ensino superior a escolas de ensino fundamental e médio; 5. identificar estudantes talentosos e prepará-los para outras olimpíadas de Química e 6. estimular os estudantes do Ensino Médio a prosseguir e escolarização em nível superior.
O tema da prova deste ano é “Química no Combate às Fake News”, portanto esperamos que se aumente a atenção do público quanto à desinformação em Química. A meta é receber pelo menos 200 visitantes no dia. Os graduandos participantes aprenderão a falar

sobre Química com o público leigo. Esperamos um aumento no sentimento de pertencimento de inclusão destes alunos.
Indicadores de avaliação da atividade: Número de visitantes. Resultado da pesquisa de satisfação a ser preenchida online pelos visitantes e alunos-monitores.
Indicadores de avaliação dos alunos USP: Engajamento dos alunos com os visitantes. Pesquisa de satisfação a ser preenchida online.
Pré-requisito (se houver): Estar matriculado na graduação em Química do IQ-USP.
Adequação à estratégia ODS: "Educação de Qualidade" e "Paz, Justiça e Instituições Eficazes"
Descreva em linhas gerais a metodologia, as metas, as ações e os resultados esperados com os objetivos ODS indicados: Através de palestras, atividades, e a realização de uma prova, esperamos aumentar o engajamento do público-alvo com a Química e uma maior consciência em relação a fake news em Química.
Bibliografia: 1. Rufino, A.R.; Souza, M.S.; Auler, L.T.S.; Melo, S.P.O. Fake news - o que a química tem a dizer. - Site da ABQ (https://www.abq.org.br/cbq/2022/trabalhos/6/800-855.html)
2. Paixão, J. G. - Análise sobre os aspectos da ciência química nas "fake news" divulgadas no período da pandemia de covid-19. (https://repositorio.ifg.edu.br/handle/prefix/1341)
3. Capistrano, F. F. D. AKE NEWS SOBRE A COVID-19 NAS AULAS DE QUÍMICA: uma abordagem didática na Monitoria das Práticas de Ensino (https://bdm.ufpa.br/bitstream/prefix/4440/1/Artigo_FakeNewsSobre.pdf).

PASSO 5: Após a aprovação pela CCEx, é necessário abrir um oferecimento da atividade.

Ao entrar na atividade, siga até a caixa de "Oferecimento de Atividade". Clique em Incluir.

Na opção de oferecimento, devem ser cadastrados: Total de vagas oferecidas, Período de realização (data inicial e final), Período de inscrição (data inicial e final), Período de seleção (data inicial e final), Prazo para o aluno aceitar a seleção e Critérios de seleção. Os períodos não podem se sobrepor e devem acontecer antes do início da atividade. Durante o período de inscrição, a atividade será disponibilizada aos alunos no Júpiter, que deverão se inscrever.



PASSO 6: Seleção dos alunos (somente no período de seleção): Para selecionar os alunos, ir em oferecimento, clicar no ícone de pessoinhas.

A aba de seleção irá se abrir e aparecerão os alunos que se inscreveram na AEX. Você poderá ver o histórico do aluno, o seu email, e uma manifestação de interesse. O sistema irá te avisar por email o momento no qual o período de inscrição se encerrou e o de seleção se iniciou. No período de seleção, em “Situação”, coloque como Selecionado os alunos que participarão da AEX.

É possível carregar uma planilha com todos os resultados. Após clicar em “Carregar planilha com o resultado da seleção de inscritos”, baixar a planilha gerada e seguir as instruções.

PASSO 7: Aceitação das AEX pelos alunos (somente no período de aceite): Os alunos selecionados devem aceitar participar da AEX dentro do prazo estabelecido.

PASSO 8: A atividade deve ser avaliada pelo grupo social a qual foi dedicada.

Exemplo de avaliação:

VOCÊ FICOU SATISFEITO COM A ATIVIDADE EXTENSIONISTA QUE REALIZOU? (eleger uma opção na escala de 1 a 5, onde: Muito satisfeito = 5; Satisfeito = 4; Neutro = 3; Insatisfeito = 2; Muito insatisfeito = 1)

A ATIVIDADE EXTENSIONISTA AMPLIOU SEUS HORIZONTES CULTURAIS? (eleger uma opção na escala de 0 a 4, onde: Ampliou muito = 4; Ampliou um pouco; = 3; Não ampliou = 2; Indiferente = 1; Não sei responder = 0)

A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE EXTENSIONISTA TROUXE OUTROS BENEFÍCIOS PARA VOCÊ? (escolher aqui SIM ou NÃO)

VOCÊ LEU ALGUMA MATÉRIA SOBRE ESTA ATIVIDADE EXTENSIONISTA EM ALGUMA MÍDIA JORNALÍSTICA (POR EX.: TELEVISÃO, RÁDIO,
JORNAL, INTERNET) (escolher aqui SIM ou NÃO)

SE VOCÊ RESPONDEU SIM NA PERGUNTA ANTERIOR, INFORME AQUI
ONDE LEU/VIU A DIVULGAÇÃO/REPERCUSSÃO DA ATIVIDADE EXTENSIONISTA
(permitir resposta com até 100 caracteres)
COMENTÁRIOS GERAIS (permitir resposta com até 100 caracteres)

PASSO 9: Após a atividade, será necessário atribuir as horas de AEX para os alunos.

É possível carregar um arquivo com o resultado, para tornar o processo mais rápido. Após clicar em “Carregar planilha com o resultado final dos alunos USP”, baixar a planilha gerada e seguir as instruções.

PASSO 10: Para finalizar, submeter um relatório do oferecimento à CCEx. O relatótio está em forma de formulário:

A atividade foi realizada? (Sim/Não)

Abrangência territorial da ação (Local/Regional/Nacional)

Caracterização/Diversidade do grupo social (máximo de 2000 caracteres)

Número de pessoas do grupo social beneficiadas com a atividade extensionista

Qual importância desta atividade extensionista para o plano de metas de sua Unidade? (máximo de 2000 caracteres)

Houve captação de recursos externos para a realização da atividade extensionista (Sim/Não)

Foi concedida alguma entrevista por conta desta atividade extensionista? (Sim/Não)

Como a atividade extensionista beneficiou a formação dos alunos USP selecionados para esta atividade? (máximo de 2000 caracteres)

Como a atividade extensionista foi avaliada pelo grupo social? (máximo de 2000 caracteres)

Comentários gerais

GUIA AEX para avaliadores

- **atentar para as premissas das AEX:**
  a) coordenada, acompanhada e avaliada por um docente coordenador;
  b) realizada por estudante(s);
  c) voltada a grupos sociais definidos que incluam, **necessariamente**, segmentos externos à universidade;

d) avaliada por indicadores de impacto

- **falar sobre o escopo da atividade, se haverá/houve financiamento, se foi/será gratuita ou não, número de pessoas atingidas, indicadores de avaliação**